

“Рассмотрено”
Руководитель МО:
_____ Исмагилова Э.Р
Протокол №1, “26” августа 2019 г.

“Согласовано”
Заместитель директора по УР
: _____ Ахметшина Л.Н.
“28” августа 2019 г.

“Утверждено”
Директор: _____ Яруллина Ф.Н.
Приказ №21
“28” августа 2019 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ(ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

Учитель: Ахметшина Гульшат Рафкатовна

МБОУ “Кугушевская ООШ им.Г.Айдарского ЗМР РТ”

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №_1, 28 августа, 2019 г.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
3. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807 – 1 « О языках народов РФ»
4. Федеральный закон « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона « Образовании РФ»
5. Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
6. МОН и РФ от 9 октября 2017 г. № ТС – 945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
7. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-Х11» О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
8. Закон РТ от 22.07.2013 № 68- ЗРТ « Об образовании»

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, авторских программ А.Г.Тухфатуллина, Р.М.Гарапшина, Р.А.Нуриахметова (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) и в соответствии с учебным планом МБОУ «Кугушевская ООШ им. Газиза Айдарского ЗМР РТ» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа предусматривает формирование у учащихся теоретических знаний, практических навыков использования лексического богатства родного (татарского) языка в речевой практике.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, а также рекомендуется в качестве рабочей, поскольку содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Основное содержание учебного предмет

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дэ, та, тэ* от аффиксов местно-временного падежа *-да, -дэ, -та, -тэ*. Правописание частиц.

Послелого, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основные темы программы	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение изученного материала в 1-2 классах	10	Распознавать звонкие, глухие согласные и гласные звуки; находить в словах изученные орфограммы и объяснять написание слов, использовать орфографические словари. Делить слова на слоги и определить их количество. Перенос слов по слогам. Находить и исправить ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую. Использовать знание алфавита в работе с орфографическим и орфоэпическим

		словарями.
Лексика. Слово	8	Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Находить в тексте синонимы и антонимы.
Состав слова и словообразование	8	Членить слова на корень и аффикс. Отличать словообразовательные аффиксы от словоизменяющих аффиксов. Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Различать способы словообразования слов.
Морфология. Имя существительное	13	Различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей.

Глагол	18	Изменять глаголы по временам и числам. Спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.
Имя прилагательное	9	Различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения.
Местоимение	5	Просклонять личные местоимения. Различать падежные формы личных местоимений
Частицы	4	Различать частицы да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ.
Послелог	2	Употреблять послелоги с именами существительными и местоимениями в разных падежах.
Синтаксис. Предложение	10	Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные. Находить главные члены предложения.
Словосочетание	1	Различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании.
Развитие речи	14	Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми. Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, Составлять план

		к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование».
--	--	---

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебное издание.

1. Пропись № 1, № 2. Казань. Издательство “Мәгариф-Вакыт”.

2. И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык, учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке, 3 класс. Казань. Издательство “ Магариф – Вакыт”. На татарском языке

Количество часов : в неделю в 3 классе – 4 часа